Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда

Утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 01.12.2017г.

Утверждаю
Директор МОУ ОШ № 104
Г.В. Ямарь
04.12.2017г

Введено в действие
приказом по МОУ ОШ № 104
№ 217 от 04.12.2017 г.

Положение
о мониторинге качества образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) в муниципальном образовательном учреждении « Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда» (далее МОУ ОШ № 104) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 , Уставом МОУ ОШ № 104 и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательной организации.

Инструментарием исследований являются: анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно–вычислительные и информационные средства, программно–инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ ОШ № 104 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, совершенствование механизма управления качеством образования, повышение эффективности результатов образовательного процесса, проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательной организации.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МОУ ОШ № 104;
- выявление действующих факторов качества образования, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг.

2.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень МОУ ОШ № 104 и уровень методических объединений учителей - предметников.

2.3. Проведение мониторинга требует координации действий администрации МОУ ОШ № 104. Администрация МОУ ОШ № 104 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на региональном и муниципальном уровнях.

2.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором МОУ ОШ № 104. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора, педагог-организатор, руководители школьных МО, учителя - предметники.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в МОУ ОШ № 104 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МОУ ОШ № 104 образовательным программам.

2.12. Реализация мониторинга качества образования образовательной организации осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- лицензирование образовательной организации;
- государственную аккредитацию образовательной организации ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.15. Мониторинг качества образования в МОУ ОШ № 104 осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9 классов.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно - образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.17. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МОУ ОШ № 104, родителей, общественности.

2.18. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

2.19. **В основу системы оценки качества образования МОУ ОШ № 104 положены принципы:**

2.19.1.Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.19.2.Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося МОУ ОШ № 104, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.19.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.19.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.19.5.Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.19.6.Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательной деятельности.

2.19.7.Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального общего, основного общего образования.

2.19.8.Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

3.Составляющие системы оценки качества образования МОУ ОШ № 104

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией МОУ ОШ № 104 (внутренний аудит).

3.2. Администрация МОУ ОШ № 104 формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические объединения педагогов МОУ ОШ № 104, по итогам оценки качества образования в образовательной организации на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в МОУ ОШ № 104, формулируют предложения в образовательную программу школы по совершенствованию качества образования.

4. Система мониторинговых исследований в МОУ ОШ № 104

4.1. Социодиагностика МОУ ОШ № 104

4.1.1. Оформление социального паспорта МОУ ОШ № 104 (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком), по материальному положению (малообеспеченная, многодетная, семья пенсионеров), по образованию родителей (с высшим образованием, со средним специальным, средним общим образованием, без среднего образования), по социальному статусу (интеллигенция, служащие, рабочие, предприниматели, безработные);

4.1.2. Участие родителей (законных представителей) в работе Совета школы, родительских комитетов МОУ ОШ № 104;

4.1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.);

4.1.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами в МОУ ОШ № 104;

4.1.5. Выявление асоциальных семей МОУ ОШ № 104.

4.2.Мониторинг развития кадрового потенциала МОУ ОШ № 104.

4.2.1. Характер работы сотрудников (педагогический, технический работник, постоянный характер работы, совместительство);

4.2.2. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет);

4.2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре);

4.2.4. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет);

4.2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории);

4.2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы;

4.2.7. Самообразовательная работа педагогов;

4.2.8. Данные о курсовой подготовке педагогов;

4.2.9. Мониторинг участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

4.3.Мониторинг состояния здоровья учащихся и здоровьесберегающей образовательной среды МОУ ОШ № 104.

4.3.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья);

4.3.2. Показатели физической подготовленности;

4.3.3. Показатели травматизма;

4.3.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

4.4. **Мониторинг воспитательного воздействия МОУ ОШ № 104.**

4.4.1. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности учащихся;

4.4.2. Мониторинг участия учащихся в общешкольных и общественных делах;

4.4.3. Мониторинг участия учащихся МОУ ОШ № 104 в мероприятиях различного уровня;

4.4.4.Мониторинг участия учащихся МОУ ОШ № 104 в спортивных мероприятиях различного уровня;

4.4.5. Мониторинг участия учащихся МОУ ОШ № 104 в дополнительном образовании, предоставляемом образовательной организацией.

4.4.6. Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

4.5. Мониторинг учебной деятельности МОУ ОШ № 104

4.5.1. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (1, 5, классы)

4.5.2. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, уровням, учебным предметам)

4.5.3. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации:

- Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы (обязательные предметы, предметы по выбору)

4.5.6. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество учащихся на «5», на «4» и «5»).

4.6. Мониторинг продуктивности деятельности МОУ ОШ № 104

4.6.1. Мониторинг участия учащихся МОУ ОШ № 104 в олимпиадах различного уровня;

4.6.2. Мониторинг участия учащихся МОУ ОШ № 104 в научно-практических конференциях различного уровня;

4.6.3. Мониторинг участия учащихся МОУ ОШ № 104 в фестивалях и творческих конкурсах;

4.6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

4.6.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах различного уровня;

4.6.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся МОУ ОШ № 104;

4.6.7. Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускников МОУ ОШ № 104.

4.7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

4.7.1. Мониторинг компьютеризации учебно-воспитательного процесса;

4.7.2. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты);

4.7.3. Мониторинг библиотечного фонда по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда МОУ ОШ № 104.

4.8. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

4.8.1.Публичный отчет директора МОУ ОШ № 104 по итогам учебного года;

4.8.2. Отчет о результатах самообследования МОУ ОШ № 104;

4.8.3.Справки администрации МОУ ОШ № 104 по результатам внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса;

4.8.4. Анализ учебно-воспитательной деятельности по итогам учебного года.

4.8.5.Представление результатов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации на официальном сайте сети интернет МОУ ОШ № 104.

4.8.6.Информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях о результатах учебно-воспитательной деятельности МОУ ОШ № 104.

Положение разработала заместитель директора М.Ю. Дышаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор
23.05.2022 14:22 (MSK), Сертификат № 8E4B5CCDCA3F0198518389ACB6F83FA2